

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 3 «Петушок» городского округа
Стрежевой

Petush@strj.tomsk.ru

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ИГРОВОЙ ПЕРСОНАЖ «ПЕТУШОК», КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Авторы: Ахмадиева Гульнар Илдаровна,
воспитатель

2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые коллеги, перед вами скорее методическая идея, чем разработка, т.к. воспроизвести и использовать ее в своей педагогической деятельности очень просто, взяв готовую плюшевую, резиновую или пластмассовую игрушку, либо две тарелочки, либо коробочки, десять синих, десять жёлтых пластмассовых шариков, бусинок или камушек и методическое пособие готово. Такое нехитрое в изготовлении пособие, на наш взгляд, просто клад по своей сущности, т.к. на нём можно организовать различные виды деятельности и осуществить интеграцию практически всех образовательных областей в рамках одной игровой ситуации, что соответствует современным требованиям ФГОТ и возрастным особенностям детей двух-трёх лет. Например, в занятии «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему» (Приложение 2), четко прослеживается интеграция образовательных областей (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, коммуникация, социализация) и видов деятельности (рисование, пение, игра). Говоря о многофункциональности данной методической разработки, следует отметить, что используя одну игрушку можно выстроить целый цикл образовательной деятельности (приложение 1). Так же, используя эту методическую разработку, можно способствовать развитию навыков общения, мелкой моторики, координации движения и формированию элементарных математических представлений и умений таких как: такой же, не такой, много – мало, больше – меньше, столько же, красный, синий, жёлтый. Таким образом, на одном пособии мы можем ввести и отработать все математические знания и умения необходимые для детей данного возраста.

Почему наш выбор пал именно на петушка, а не на собачку или зайку? Да всё очень просто, детский сад, педагогами которого мы являемся, носит имя «Петушок», плюс очень часто петушок встречается и в русском народном фольклоре – потешки, сказки, поговорки, росписи, следовательно, на ряду с главенствующими целями, мы ещё, благодаря этому персонажу, воспитываем чувства патриотизма у малышей и приобщаем их к русским народным традициям и истокам. Да и сама птица очень яркая, колоритная, что так же не маловажно для детей этого возраста.

В данном пособии мы предлагаем план образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, примерные конспекты организации образовательной деятельности с детьми, подборку загадок и художественных произведений по данной теме.

Персонаж «Петушок» представлен различными образами: плюшевая игрушка, поделка папье-маше, кукла перчатка, пластмассовая игрушка, плоскостная игрушка, снежная фигура на прогулочном участке. Так же используется вариативность размеров. Что позволяет расширить детские представления о свойствах используемых материалов.

Данная разработка может быть использована педагогами и родителями организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Интегрированная детская деятельность

Вид детской деятельности; ООД	Программное содержание	Интеграция ОО	Оборудование	Срок реализации
Игра «Покорми петушка»	Способствовать формированию элементарных математических представлений и умений: такой же, не такой, много – мало, больше – меньше, столько же, красный, синий, жёлтый. Побуждать детей к общению, учить задавать вопросы. Развивать мелкую моторику по средствам перебирания пластмассовых шариков. Побуждать к заботе о братьях наших меньших через игровую ситуацию – «Покорми Петушка».	Познание (ФЭМП) Коммуникация, социализация Здоровье Социализация	Игрушка петушок, два тазика (жёлтый и синий), два комплекта пластмас. шариков по 10 шт. (жёлтые и синие)	В течение года
Рисование «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему»	Напомнить содержание русской народной песенки, учить детей рисовать ватными палочками, ритмично наносить отпечаток на бумагу, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Худ.творчество чтение худ. литературы, музыка, коммуникация, социализация.	Игрушка петушок, ватные палочки, бумага для рисования, жёлтая краска	10 мин.
Игра, конструирование «Встреча с петушком»	Формировать у детей умение группировать предметы по признакам(размеру – длинный, короткий, цвету – красный, синий, жёлтый, зелёный) Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы (маленький - большой, длинный - короткий, красивый, разноцветный) Учить детей строить	Познание (ФЭМП), социализация, коммуникация, физическое развитие	игрушки (петушок), фигурки петушков, прищепки, стаканчики по 4 цветам, «Палочки Кюизенера».	В течение дня в режимных моментах

	<p>дорожки из палочек Кюизенера разной длины.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать выразительность движений в подражательных играх (хлопать крыльями и кукарекать, как петушок и т.п.)</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, доброжелательное общение с окружающим.</p> <p>Расширить словарный запас детей через пальчиковые гимнастики.</p>			
Игра, лепка. «Петушок и его семейка»	<p>1. Научить правильно, называть домашних птиц.</p> <p>2. Формировать умение выделять их характерные особенности.</p> <p>3. Закреплять и углублять знания о птицах: различать части тела, кто как кричит, чем питаются.</p> <p>4. Учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями кистей рук, лепить палочки, колбаски (червячки).</p> <p>5. Воспитывать заботу о домашних птицах.</p>	Худ. творчество, познание (природный мир), коммуникация, социализация, физическое развитие.	игрушки, петушок, курица, цыпленок, пластилин, корм для птиц, блюдце.	В течение дня в режимных моментах.
Игра, зарядка. «Петя – петушок»	<p>Мобилизация сил воспитанников на весь день и повышение двигательной активности, укрепление физического здоровья.</p> <p>Развитие речи и памяти посредством</p>	Здоровье, Ф/К, коммуникация, социализация.	Игрушка петушок.	7мин.

	воспроизведения ранее услышанного стихотворения, учить говорить хором.			
Рисование, игра. «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Учить рисовать пальцем линии, берущие начало в одной точке (хвост петушка), дополнять изображение деталями, придающими образу выразительность, стимулировать рисование по собственному замыслу. Побуждать детей к воспроизведению знакомой потешки. Вызвать у детей чувство сопереживания и потребности оказать помощь петушку посредством проблемной ситуации - «Петушок потерял хвостик». Закрепить знания цветов: синий, красный, жёлтый.	Худ. творчество, коммуникация, социализация, познание (ФЭМП)	Заготовки нарисованных петушков без хвоста, краски синего цвета по количеству детей, игрушка петушок.	10 мин.
Игра, конструирование. «Собери петушка»	Закрепление элементарных математических знаний и умений: большая – маленькая деталь; синий, красный, жёлтый цвет. Учить собирать пирамидку, правильно состыковывать детали. Развивать мелкую моторику. Способствовать формированию волевых качеств таких как: усидчивость, терпение.	Познание, здоровье, социализация.	Пирамидка – «Петушок»	В течении года
Игра «Семья петушка»	Закрепить знания детей о семье петушка (петушок, курочка, цыплята, петушок кукарекает, курочка говорит – «Ко-ко-ко», зовёт цыпляток – «Цып – цып – цып»). Учить прокатывать мяч по полу. Закрепить знание жёлтого цвета. Способствовать	Познание, коммуникация, социализация, здоровье, Ф/К.	Игрушки: петушок, курочка; пластмасс. мячи жёлтого цвета по коли-ву. детей.	10 мин

	повышению двигательной активности детей. Вызвать у детей желание и потребность оказать помощь, через проблемную ситуацию – «Цыплятки потерялись»			
лепка игра. «Петушок не грусти, на цыпляток погляди!»	Учить лепить цыпленка, скатывая шарики; закреплять приём скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков пластилина (голова, туловище), скрепление форм головы и туловища. Вызвать у детей чувство сопереживания и потребности оказать помощь петушку посредством проблемной ситуации - «Петушок потерял цыплят». Закрепить знания жёлтого цвета, круглой формы, размеров (большой – маленький).	Худ. творчество, коммуникация, социализация, познание (ФЭМП)	Игрушка петушок, пластилин жёлтого цвета, доска для лепки по кол-ву детей.	10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность: Художественное творчество.

Рисование

Тема: Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему.

Программное содержание: напомнить содержание русской народной песенки, учить детей рисовать ватными палочками, ритмично наносить отпечаток на бумагу, развивать интерес к изобразительной деятельности.

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, коммуникация, социализация.

1. Организационный момент.

Воспитатель сообщает, что в гости к ребятам кто-то пришёл. Но чтобы узнать, кто пришёл, надо отгадать загадку.

-Раньше всех кто встаёт,

Ку-ка-ре-ку! - поёт?

2. Игровая ситуация "Петушок проголодался"

-Ребята, вы уже позавтракали, а петушок ещё нет. Что любит петушок, чем его можно покормить? (Ответы детей.)

-Да, вы правы, петушок очень любит зёрнышки. У меня есть немного пшена, но его слишком мало, он не наестся. Что же можно сделать? (Выслушиваются предложения детей.)

-Зёрнышки можно нарисовать. А рисовать мы сегодня будем ватными палочками. Краску какого цвета нужно взять? (Ответы детей.)

Воспитатель показывает приёмы рисования: обмакивает ватную палочку в краске, ритмично наносит точки по всему листу бумаги.

-Вот сколько зёрнышек я нарисовала. А теперь вы нарисуйте зёрнышки.

3. Самостоятельная работа детей. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь нуждающимся.



4. Рисунок раскладывается на столе. Петушок "клюёт" зёрнышки, благодарит ребят за завтрак.

Воспитатель предлагает детям вспомнить песенку, которую они знают про петушка. Дети поют вместе с воспитателем:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок.
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка.
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

Непосредственно образовательная деятельность(НОД)

Познание. Природный мир.

Тема: «Встреча с петушком»

Интеграция ОО: Познание (ФЭМП), социализация, коммуникация, физическое развитие

Программное содержание:

- 1.Формировать у детей умение группировать предметы по признакам(размеру – длинный, короткий, цвету – красный, синий, жёлтый, зелёный)
2. Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы (маленький - большой, длинный - короткий, красивый, разноцветный)
3. Учить детей строить дорожки из палочек Кюизенера разной длины.
4. Развивать восприятие, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.
5. Формировать выразительность движений в подражательных играх (хлопать крыльями и кукарекать, как петушок и т.п.)
6. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, доброжелательное общение с окружающим.
7. Расширить словарный запас детей через пальчиковые гимнастики.

Оборудование: игрушки (петушок), фигурки петушков, прищепки, стаканчики по 4 цветам, «Палочки Кюизенера».

Ход.

Воспитатель предлагает детям поиграть, дети проговаривают **потешку:**

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь! (ку-ка-ре-ку!)

имитируют ходьбу петушка с высоким подниманием ног и взмахом рук вверх-в стороны и в конце кукарекают.

Воспитатель надевает на руку **куклу-перчатку** петушка с красивым хвостом.

Здравствуйте, детки! Дети отвечают.

Воспитатель. Что ты, Петенька, не весел? Свою голову повесил?

Дети, спросите петушка, почему он такой грустный?

Петушок. Я очень хочу иметь друга, одному так скучно, я вырезал его из бумаги, но нарисовать не смог, у меня нет карандашей! (достаёт силуэт петушка), а мне хочется, чтобы у моего друга был такой же красивый хвост, как у меня!

Воспитатель. Детки наши только учатся рисовать, но зато они умеют украшать картинки прищепками! Поможем украсить хвост петушку?

Упражнение с прищепками «Украсть хвост петушку»

Дети подходят по очереди и прикрепляют разноцветные прищепки



Воспитатель. Петушок доволен, какие получились хвосты? Яркие, красивые, разноцветные. А теперь сами научимся показывать петушка при помощи пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Петушок».



Петушок наш вдруг проснулся,

(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх).

Прямо к солнцу повернулся.

(Повертеть кистью руки в разные стороны).

Кукарекнул раз, два, три!

(Разводить и сводить указательный и большой палец).

Ты сегодня не проспи.

Пальчиковая гимнастика «Петушок» 2.



Ах, красавец-петушок.

На головке – гребешок.

(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх).

Лапы кверху поднимает,

(поднять руки вверх поочередно и опустить плавно вниз)

Важно головой качает.

(наклонить голову вниз и затем вверх поднять)

Раньше всех петух встаёт,

Громко на заре поёт:

(Разводить и сводить указательный и большой палец).

Кукареку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать.

(поднять руки резко вверх)

Петушок хвалит деток.

Воспитатель. Детки, у нас много карандашей, а у петушка нет ни одного!

Что нужно сделать, что делают добрые дети? Правильно, подарим петушку карандаши, чтобы он учился рисовать. Детки соглашаются и дают петушку коробку карандашей вразброс.

Петушок. Расскажите мне, какого цвета эти карандаши, я не знаю и не различаю цвет!

Игра «Разложи карандаши по стаканчикам»

Воспитатель. Поступим так: все красные карандаши сложим в красный стакан (выставляет на стол), в какой стакан мы сложим все красные карандаши?

Дети: в красный!

Все зелёные – в зелёный (выставляет на стол). Куда будем складывать зелёные карандаши?

Аналогично воспитатель задаёт вопросы, выставляя жёлтый и синий стаканы (все жёлтые – в жёлтый, синие – в синий). Вместе с воспитателем и петушком повторяют основные цвета карандашей и стаканов.



Воспитатель. Петушок доволен, он дарит вам палочки (Кюизенера) и спрашивает, а сможете ли вы сложить палочки по-другому: длинные палочки в длинную дорожку – для большого петуха, а короткие палочки в короткую дорожку для маленького?

Игра с палочками Кюизенера «Построим дорожки из длинных и коротких палочек». Дети выкладывают две дорожки из длинных и коротких палочек. Воспитатель даёт детям маленького петушка и предлагает провести их по маленькой дорожке. А большого – по большой, длинной дорожке!



Воспитатель. Молодцы, петушок доволен вами. Вы помогли петушку сделать красивые разноцветные хвосты, теперь петушок будет весёлым!

Дети глядят петушка, говорят, что полюбили его, прощаются с ним.

**Непосредственно образовательная деятельность. Художественное творчество.
Лепка**

Тема: «Петушок и его семейка».

Интеграция ОО: Познание (природный мир), коммуникация, социализация, физическое развитие.

Программное содержание:

1. Научить правильно, называть домашних птиц.
2. Формировать умение выделять их характерные особенности.
3. Закреплять и углублять знания о птицах: различать части тела, кто как кричит, чем питаются.
4. Учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями кистей рук, лепить палочки, колбаски (червячки).
5. Воспитывать заботу о домашних птицах.

Материалы: игрушки, петушок, курица, цыпленок, пластилин, корм для птиц, блюдце

Ход

Воспитатель рассказывает **потешку**:

Как у наших у ворот,

Петушок зернышки клюет (2 р.)

К себе курочку зовет!

Кукареку! Кукареку!

Всех курочек напою!

Воспитатель: Кто так кричит?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Давайте походим, как ходит петушок.

Имитационные упражнения.

Воспитатель: Посмотрите на петушка, что у него есть?

Обследование формы и строения.



Дети: Голова, туловище, крылья, хвост, лапы, борода.

Воспитатель: На голове у него что? (Гребешок). Какого он цвета? (Красный).

Сравнение строения петушка и курочки.

Воспитатель: Кто это, детки?

Дети: Курочка



Воспитатель: У курочки тоже есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы, но у нее маленький гребешок и нет бородки.

Подвижная игра "Курица и цыплята".

Взрослый изображает курицу, приговаривает:

Как мои ребяташки,

Желтые цыплетушки,

Пошли по двору гулять,

Себе зернышки искать.

Стали зернышки искать,

Чтобы маме показать.

— Мама, мама! Посмотри!

Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Малыши ходят по площадке, покачивая головками и помахивая руками-крылышками. Со словами «Пи-пи-пи!» бегут к взрослому и прижимаются к нему. Взрослый обнимает всех руками-крыльями. Игра повторяется несколько раз.

Беседа "Цыплята".

Воспитатель: Ко-ко-ко! Кого это курочка зовет?

Дети: Цыплет.

Воспитатель: Какие цыплетя?

Дети: Желтые, пушистые, маленькие, красивые.

Воспитатель: А чем они питаются?

Дети: Зернышками.

Воспитатель: В руках показывает корм для птиц и спрашивает: что еще кушают птицы?

Дети: Червячков.

Воспитатель: Давайте петушку, курочке и цыплетям слепим червячков.

Практическая работа. Лепка.

Дети садятся за столы и лепят червячков для птиц.



Комплекс утренней гимнастики

«Петя-петушок»

(комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Воспитатель. Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.)

Петушок. Ку-ка-ре-ку.

Воспитатель. Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка...

Петушок. Я хочу провести с ребятами зарядку.

Воспитатель. Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). **Воспитатель.** Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную.

Петушок. Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.

1. Упражнение «Петушок машет крыльями»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно».

2. Упражнение «Петушок пьет водичку»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться.

Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

3. Упражнение «Петушок клюет зернышки»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Петушок радуется»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Ходьба в колонне за петушком (30 секунд).

Дыхательное упражнение «Петушок»

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза.

Дидактическая игра «Покорми Петушка»

Цель: Способствовать формированию элементарных математических представлений и умений: такой же, не такой, много – мало, больше – меньше, столько же, красный, синий, жёлтый (ОО - познание). Побуждать детей к общению, учить задавать вопросы (ОО – коммуникация, социализация). Развивать мелкую моторику по средствам перебирания пластмассовых шариков (ОО - здоровье). Побуждать к заботе о братьях наших меньших через игровую ситуацию – «Покорми Петушка» (социализация).

Правила игры: игра может проводиться как с группой детей, так и в виде индивидуальной работы. Взрослый берет на себя роль ведущего и озвучивание реплик Петушка.

Педагог демонстрирует Петушка и спрашивает: - «Ребятки, кто это к нам пришёл?»

Дети: - «Петушок!»

- Правильно, Петушок к нам пришёл песенку запел – «Ку-ка-ре-ку!». Давайте, дети все вместе споём песенку петушка (*хоровое воспроизведение. При необходимости попросить индивидуально «спеть песенку Петушка» тех детей, которые не участвовали в хоровом воспроизведении или по иным причинам*). (ОО - коммуникация)

- Знаете, ребятки, Петушок хочет кушать. Мы покормим его?

- Да!

- Вот посмотрите, что у меня тут есть – это зёрнышки (демонстрируем шарики жёлтого цвета), они жёлтые. Скажите мне, что это?

- Это зёрнышки.

- Какого они цвета?

- Жёлтые.

- Молодцы!

- Ой, а ещё у меня есть капельки воды (демонстрируем синие шарики), они синие. Ребятки, что это у меня?

- Капельки воды.

- Какие они?

- Синие.

- Умницы! У нас есть и зёрнышки и водичка, а у петушка стоят две мисочки, одна жёлтого цвета для зёрнышек, а другая синего – для водички. Петушок ты что хочешь?

Петушок: Ку-ка-ре-ку! Зёрнышек хочу (даем ему «зёрнышко» в жёлтую мисочку).

- А сейчас?

Петушок: Ку-ка-ре-ку! Я пить хочу (даём ему «капельку воды» в мисочку синего цвета)

Далее детям предлагается по очереди подходить и спрашивать у петушка чего он хочет, и выбирать нужный шарик и класть в нужную миску.



Затем проводится анализ, обращаем внимание детей, что капельки синие и мисочка синяя, они одинаковые по цвету; зёрнышек в мисочке 1, 2, 3, 4, много, а Петушок склевал часть зёрнышек, и их осталось – 1, 2, 3 – мало; «зёрнышки» жёлтые, а «капельки» синие, они разные, не одинаковые по цвету, но и наши «капельки» и «зёрнышки» одинаковые по форме.

Когда дети уже усвоили правила игры и она проводится уже без подробной предварительной работы, то можно, вместо объяснения правил рассмотреть самого Петушка, выделить его части: клюв, борода, гребешок, хвост, лапки, крылышки, перышки. Объяснить, что петушок – птица, т.к. у него есть крылья и клюв. Что он живет рядом с домом человека, поэтому его называют домашней птицей.

Игра «Семья Петушка»

Программное содержание: закрепить знания детей о семье петушка (петушок, курочка, цыплята, петушок кукарекает, курочка говорит – «Ко-ко-ко», зовёт цыпляток – «Цып – цып – цып»). Учить прокатывать мяч по полу. Закрепить знание жёлтого цвета. Способствовать повышению двигательной активности детей. Вызвать у детей желание и потребность оказать помощь, через проблемную ситуацию – «Цыплятки потерялись»

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, здоровье, Ф/К.

Оборудование: игрушки: петушок, курочка; пластмасс. мячи жёлтого цвета по количеству детей.





Загадки про петуха

- 1.** Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами. (Петух)
- 2.** Не ездук, а со шпорами,
Не будильник, а всех будит. (Петух)
- 3.** Он носом в землю постучит,
Взмахнет крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный. (Петух)
- 4.** Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу. (Петух)
- 5.** Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода,
Важная походка.
Раньше всех встает,
Голосисто поет. (Петух)
- 6.** Кто так залиvisto поет
О том, что солнышко встает? (петух)
- 7.** В своей короне красной
Он ходит, как король.
Его ты ежечасно
Выслушивать изволь:
— Я тут! Я начеку-у-у!
Я всех вас допеку-у-у!
Уснули дети. Свет потух.
Молчи, горластенный... (Петух)
- 8.** Начальничек не велик,
А долго спать не велит. (Петух)
- 9.** В деревне есть часы такие,
Не мёртвые, а живые.
Ходят без завода.
Они птичьего рода. (Петух)
- 10.** Я не будильник, но бужу,
Я с бородой и в шпорах.
С большою важностью хожу
И вспылчив словно порох. (Петух)
- 11.** Не артист, а голосист,
Не ездук, а шпоры у ног. (Петух)
- 12.** Беленькие пёрышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке? (Петух)
- 13.** Он в мундире ярком.
Шпоры для красы.

Днём он — забияка,
Поутру — часы. (Петух)

14. Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами. (Петух)

15. Не княжеской породы,
А ходит с короной;
Не ратный ездок,
А с ремнём на ноге;
Не сторожем стоит,
А всех рано будит. (Петух)

16. Сидел на заборе, кричал,
А как все собрались, замолчал. (Петух)

фотоматериал «Рано – рано, по утрам, в «Петушок» я свой бегу!»









СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва 2007 год
2. М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» Москва 2007 год
3. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» Москва 2005 год
4. П. Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологии» Младшая группа. Волгоград 2009 год
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №3 2008 год