

Открытое занятие в старшей группе компенсирующего вида с детьми ТНР

Тема: «Перелётные птицы»

Цель: Уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах.

Задачи:

Обучающие:

-Обогащать предметный словарь: ласточка, кукушка, скворец, грач, аист, птица, стая, гнездо, оперение, части птицы;

-Формировать лексико-грамматических представления:

Учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа: птица – птицы, грач – грачи, ласточка – ласточки;

-Учить детей координировать речь и движение в оптимальном темпе;

Коррекционно-развивающие:

-Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем;

-Развивать зрительное, слуховое внимание, логическое мышление;

-Развивать общую и мелкую моторику;

-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;

-Развивать зрительное восприятие, умение собирать целое из частей;

Воспитательные:

-Учить детей работать в команде, проявлять инициативность и самостоятельность в процессе совместной деятельности;

-Воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение друг к другу, согласовывать собственные интересы с интересами других;

-Формировать представления о ценности собственного труда;

-Вызвать интерес к занятию;

-Воспитывать любовь к птицам.

Ожидаемый результат:

- у детей сформировано представление о перелетных птицах, обогащен предметный словарь;

- сформированы лексико-грамматические представления: умение образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа

Технологии, применяемые при организации образовательной деятельности детей: социо-игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, технология проектного обучения, личностно-ориентированные технологии.

Используемые методы и приемы: *Наглядные методы и приёмы:* карточки с изображением перелетных птиц, схемы; *Словесные методы и приемы:* объяснение, беседа, метод безошибочного обучения в форме подсказки, эмоциональное реагирование педагога; *Практические методы и приёмы:* игровой метод, рефлексия, творческие задания.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Активные формы обучения: проблемное и развивающее обучение, обучение в сотрудничестве.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная.

Предварительная работа: обогащение словаря по теме перелетные птицы, введение в речь описательных слов по теме, отработка лексического смысла слов, отработка согласования слов в предложении (по материалу занятия).

Материалы и оборудование: фланелеграф, изображение перелетных птиц, листьев, дерева, набор графических схем, разрезные картинки, «Газета «Перелетные птицы»

Ход занятия

1. Орг.момент.

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся опять!

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся. (Стоим в кругу)

2. Погружение в тему:

Ребята, напомните мне, как называется тема нашего проекта? (*Перелетные птицы*).

А почему птицы так называются? (птицы улетают в теплые края, когда наступают холода).

Предлагаю вам поиграть в игру «**Поймай птицу**»

Я буду произносить слова, когда вы услышите название перелетной птицы, хлопните в ладоши, слушайте внимательно: кукла, дом, аист, гнездо, хвост, кукушка, курица, голубь, ласточка, журавль.

Молодцы, все справились с заданием.

3. Основная часть.

К нам в группу прилетели некоторые перелетные птицы, они хотят немного поиграть с вами в прятки, поэтому спрятались, а чтобы найти их, вам нужно отгадать загадки. (*На фланелеграфе изображена поздняя осень: дерево, листья, птицы, спрятанные под листьями. По мере отгадывания птиц, листья убираются*)

Эта птица никогда

Для птенцов не вьет гнезда. (*Кукушка*)

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей. (*Грач*)

Прилетает к нам с теплом.

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (*Ласточка*)

Этот старый наш знакомый:

Он живёт на крыше дома-

Длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками к болоту. (*Аист*)

Труд людей он уважает

Гусениц уничтожает!

Есть на дереве дворец

В нем живёт с семьёй.

Как вы думаете кто? (*Скворец*)

4. Беседа о птицах, цвете оперения, частях тела.

Ребята, назовём перелётных птиц. Леша, это кто? Это – кукушка, грач, ласточка, аист, скворец. Леша, ты согласен с Семеном? Повтори, как называется эта птица.

Ребята, посмотрите на этих птиц и скажите, что есть общего у всех птиц? Давайте назовем части тела птиц. *Голова, глаза, клюв, туловище, перья, лапки, хвост, крылья. Крылья есть у птиц – они умеют летать.*

А чем они отличаются друг от друга? – *Размером, цветом оперения.*

У каждой птицы разное оперение:

у скворца – темное, с зеленоватым отливом

кукушка – серая, с полосатым брюшком;

ласточка – у нее брюшко белое, спинка черная, грудка красная;

грач – у него черное оперение;

у аиста – белое с черным оперением.

5. Работа в центрах активности.

Ребята, мы сегодня продолжим работать над нашей газетой. Утром вы выбрали центры активности.

Ребята, которые выбрали **центр математики**, вам нужно расставить птиц в соответствующую колонку, используя графическое изображение. (Д/у «Один – много»).

В центре творчества, соберите птицу из частей, в помощь карточка подсказка. Свою работу приклейте на газету в указанное место.

Как только прозвонит колокольчик, вам нужно заканчивать работу в центре.

Молодцы, ребята, вот наша газета готова.

Физминутка: «Перелетные птицы»

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Птички крошки собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили, клювики почистили.и (изображают)

Птички летают, крыльями машут руками

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели И на место сели (улетают», садятся)

6. Составление описательного рассказа. «Расскажи о птице».(Рассказывают двое)

-Виталина, какую птицу вы собрали?- Ласточку.

Расскажи о ласточке, используя схему.

Например:

Это ласточка. Она черного цвета с белой грудкой. Ласточка – маленькая птичка. У нее есть голова, тело, крылья, хвост, похожий на вилочку. Все тело покрыто перьями.

Ласточка строит гнездо и выводит птенцов под крышей дома или на берегу реки. Целый день она летает и ловит мошек и комаров. С наступлением холодов ласточка улетает в теплые края, а весной возвращается домой.

Полина, у какой птицы не оказалось множества?- У грача.

7.Итог.Ребята, нашим гостям пора улетать. Давайте пожелаем им счастливой дороги.

8.Рефлексия с мячом:

1.О каких птицах мы сегодня говорили?

Что есть общего у всех птиц?

Сложно было собирать птицу из частей?

Было ли трудно расставить птиц?

Что тебе помогло при составлении рассказа?