

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад №3 «Петушок» городского округа Стрежевой»

**Развитие конструктивно-модельных действий у детей дошкольного
возраста на основе схем (моделей)**

Ахмадиева Г.И., воспитатель

Стрежевой,

2016г.

(Слайд 1.) Эффективное развитие математических способностей детей дошкольного возраста - социальный заказ современного общества. Математика оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике.

(Слайд 2) **Актуальность:** В настоящее время в образовании очень остро стоит проблема математического развития, в том числе и у одарённых детей. (т.е. опережающих своих сверстников в освоении математических знаний).

В нашем ДОУ было разработано методическое пособие «Интеграция математического и языкового компонентов в логико-математическом развитии детей 4-7 лет»

Новизна: Особенность его состоит в том, что в процессе освоения математических навыков используется межпредметная (междисциплинарная) связь между математикой и развитием речи (интеграция математических и речевых задач).

Работа с детьми, у которых выявлены математические способности может быть организована в разных формах. Одной из эффективных форм работы является кружковая деятельность.

(Слайд 3). **Цель данного методического пособия:** Создание условий по развитию математических способностей у детей 4-7 лет с предпосылками одарённости (т.е. опережающих своих сверстников в освоении математических знаний).

Задачи:

1. Выявить детей, опережающих своих сверстников в освоении математических знаний.
2. Организовать познавательную среду, позволяющую ребёнку активно взаимодействовать со взрослым и сверстниками.
3. Учить детей организовывать познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами и на основе конструктивно-моделирующего способа.
4. Развивать импрессивную и экспрессивную речь на математическом содержании
5. Развивать логическое мышление путём интеграции математического и речевого компонентов.
6. Развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

(Слайд 4) **Ожидаемые результаты слайд**

Сформирован навык:

- замечать противоречия.
- формулировать познавательную задачу.
- использовать разные способы проверки предположения.

- использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов.
- упорядочивать, классифицировать объекты действительности.
- развивать умение включаться в коллективную деятельность, обсуждать её ход, договариваться о совместных действиях.
- выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты деятельности.
- применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Организация деятельности кружка

Состав детей постоянный на протяжении трёх лет и состоит из детей разных групп одной возрастной параллели

Отбираются дети, опережающие своих сверстников в освоении математических знаний

4-7 лет (средняя, старшая подготовительная группы)

10-12 детей

Дети средней, старшей группы – 1 раз в неделю;

Дети подготовительной группы – 2 раза в неделю.

Дети средней, старшей группы – 20-25 мин.

Дети подготовительной группы – 30 мин.

Средняя группа (Слайд 5)

Задачи:

Математическая Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по 2-3 признакам.

Речевая Активизировать словарь детей за счёт слов - математических терминов и понятий; учить слышать, запоминать и точно следовать словесной инструкции.

- Учебно-игровое пособие Логические блоки Дьенеша;
- Цветные счётные палочки Кюизенера;
- Мультимедийные игры с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief к программе Microsoft Power Point (несколько мышей).

Старшая группа (Слайд 6)

Задачи:

Математическая Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признаком), измерение, упорядочивание, классификация. Речевая Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Мультимедийные игры с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief к программе Microsoft Power Point (несколько мышей);
- Конструктор LEGO;
- Конструктор Перво Робот LEGO WeDo (знакомство с деталями).

Подготовительная группа (Слайд 7)

Задача:

Развивать умение характеризовать объект (модель) с количественной, пространственной точек зрения, замечать сходство и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми; умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

- Конструктор Перво Робот LEGO WeDo

(Слайд 8)

Контроль проводится по завершении каждого годичного блока. Определены критерии идеальной модели в виде целевых ориентиров.

Темп протекания определяется показателями усвоения предложенного материала. Степень помощи педагога зависит от уровня сложности материала.

Материал даётся детям в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальным темпом усвоения материала. Специфичность вида детской деятельности (моделирование и конструирование) не требует от нас разнообразия используемых методов, однако мы стараемся использовать разнообразные приёмы обучения моделированию. В

воспитанников.

На сегодняшний день реализованы два блока плана (первый и второй годы реализации), в 2015-2016 уч.г. реализовывается третий блок (робототехника).

Промежуточные результаты:

У детей сформированы умения выделять в предмете (объекте) свойства, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по 2-3 признакам.

Произошло обогащение словаря детей за счёт слов - математических терминов и понятий; дети стали лучше запоминать и более точно следовать словесной инструкции.

Дети стараются использовать разные способы познания: обследование объектов, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация, отражают и поясняют результаты познания в речи.

(Слайд 9) Таким образом, интеграция математического и речевого компонентов содержания образования является основой решаемых в дошкольном возрасте задач математического и речевого развития детей.